

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт истории, международных отношений и социально-политических наук
Кафедра социальной педагогики и организации работы с молодежью

УТВЕРЖДАЮ
Директор Института истории,
международных отношений и
социально-политических наук
Дитковская С.А.
« 14 » января 20 26 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и
промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Методология комплексных исследований молодежи

По направлению подготовки – 39.04.03 Организация работы с молодежью
(уровень магистратуры)

Программа магистратуры – Управление молодежной политикой

Квалификация выпускника – магистр

Форма обучения – очная, заочная

Курс – 2 (3 семестр / 6 триместр)

Разработчики:

доцент кафедры социальной
педагогике и организации
работы с молодежью,

к. филос. н., доцент **Звонок А.А.**

Заведующий кафедрой социальной
педагогике и организации
работы с молодежью

Акиншева И.П.

Протокол

от « 12 » января 20 26 г. № 6

Луганск, 20 26

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины «Методология комплексных исследований молодежи» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу дисциплины.

1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО магистратура по направлению подготовки 39.04.03 Организация работы с молодежью, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05 февраля 2018 г. №82 (с изменениями и дополнениями) и Профессиональным стандартом «Специалист по работе с молодежью», утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по работе с молодежью»» от 12 февраля 2020 г. № 59н.

1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
Общепрофессиональные	
ОПК-5. Способен проводить социальную экспертизу результатов исследований, управленческих решений и нормативных документов в сфере молодежной политики.	ИОПК-5.1. Применяет содержание основных правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность, разрабатывает программы мониторинга и оценки результатов реализации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. ИОПК-5.2. Применяет содержание основных правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность, разрабатывает программы мониторинга и оценки результатов реализации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере социальной и молодежной политики. ИОПК-5.3. Осуществляет оценку результативности управленческих решений и нормативных документов, опираясь на современные научные знания и результаты социологических исследований.

1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Тема 11. Методы оценивания программ, реализуемых в сфере государственной молодежной политики	ОПК-5	Устный опрос
Тема 3. Социологические исследования молодежи	ОПК-5	Выполнение практических заданий
Тема 6. Социально-психологические методы исследования и оценки положения молодежи в обществе	ОПК-5	Написание и проверка конспекта
Текущая аттестация	ОПК-5	Контрольная работа
Промежуточная аттестация	ОПК-5	Зачет (устный)

1.5. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Результаты сформированности
ОПК-5	<p>знать: об эмпирических социологических исследованиях как способе проводить социальную экспертизу результатов исследований, управленческих решений и нормативных документов в сфере молодежной политики;</p> <p>уметь: применять социологические методы сбора социальной информации для проведения социальной экспертизы результатов исследований, управленческих решений и нормативных документов в сфере молодежной политики;</p> <p>владеть: навыками проведения социальной экспертизы результатов исследований, управленческих решений и нормативных документов в сфере молодежной политики</p>

1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Вид учебной работы	Количество баллов	
	ОФО	ЗФО
Устные ответы на семинарских занятиях	30	20
Контрольная работа	10	10
Самостоятельная работа	20	30
Зачет	40	40
Всего	100	

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90–100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все	

		предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83–89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75–82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63–74	Д – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	50–62	Е – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	21–49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	0–20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые	

		практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	
--	--	--	--

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1. Оценочные средства текущего контроля (типовые)

Вопросы для устного опроса:

1. В чем заключается основное значение молодежи как особой социальной группы?
2. Каково значение изучения молодежи и молодости для государства, общества?
3. Возможно ли полное постижение проблем молодежи и особенностей ее бытия?
4. В чем заключаются методологические сложности изучения молодежи?
5. Каковы современные подходы к возрастной периодизации молодости?
6. Какие науки вносят вклад в формирование интегративного представления о молодежи и в чем это заключается?
7. Каковы предпосылки возникновения интереса к молодежной проблематике в России в начале XX века?
8. Что стало центральной причиной усиления интереса к исследованиям молодежи в 20-30-х гг. XX века?
9. Что послужило причиной спада интереса к исследованиям молодежи в середине XX века?
10. Каковы основные тенденции исследований молодежи в 60-80-х гг.?
11. Как вы могли бы охарактеризовать период с начала 90-х гг. XX века в исследованиях молодежи?
12. Какова роль Докладов Правительству о положении молодежи в РФ?
13. Каковы основные научные школы изучения молодежи в России?
14. Каковы современные методологические принципы и подходы к анализу молодежи?
15. Раскройте основные функции исследования молодежи?
16. Влияют ли молодежные исследования на формирование научной картины мира?
17. Какова роль социологического мониторинга положения молодежи в развитии общества, формировании социальной политики?

Задания для проведения контрольной работы:

1. Понятие и основные структурные компоненты программы прикладного социологического исследования.
2. Постановка проблемы, системная характеристика объекта и предмета, требования к формулировке объекта. Постановка цели и задач. Гипотеза в

социологическом исследовании. Выбор методов и методики исследования.

3. Основные требования к программе прикладного социологического исследования.
4. Психологические тесты, особенности их использования в исследованиях положения и оценки положения молодежи в обществе.
5. Виды психологических тестов: общеличные, личностные, групповые.
6. Социометрическая система А. Морено.
7. Организация и этапы проведения социометрического опроса.
8. Анализ результатов социометрических измерений. Социометрические индексы и их виды.
9. Аутосоциометрическая методика.
10. Психологические процедуры и проективные техники в исследовании в ювенологических исследованиях.
11. Метод незавершенной ситуации, метод неоконченных предложений, метод ассоциаций: особенности их применения.
12. Метод когнитивного картирования и метод социально-психологического портрета в исследовании лидерства в молодежной среде.

Практические задания:

1. Составить таблицу/схему «Основные направления изучения молодежи в современном социально-гуманитарном знании».
2. Составить таблицу «Основные подходы к возрастной периодизации молодежи».
3. Подготовить краткие выписки из статей В.А. Ядова.
4. Составить таблицу «Уровни и формы социального познания».
5. Составить схему/таблицу «Основные виды исследования молодежи в современном социально-гуманитарном знании».
6. Прочитайте следующую цитату: «На деле очень трудно выдвинуть верную гипотезу, и не существует техники, облегчающей этот наиболее существенный шаг в научном открытии. По этой причине оказывается полезным любой методический план, помогающий в выдвижении новых гипотез: если в него твердо верить, то он способствует терпению в проверке все новых и новых предположений, сколько бы ни пришлось их до этого отбросить» (Рассел Б. Религия и наука. / Рассел Б. Почему я не христианин: Избранные атеист. произведения: Пер. с англ. – М.: Политиздат, 1987. - С. 141). Считаете ли Вы, что любой методический план может привести к успеху исследования?
7. Выберите подходящий дизайн для исследования: 1) роли молодежных общественных объединений в решении социальных проблем области; 2) проблем наркоманов, 3) социального самочувствия национальных меньшинств; 4) потребности в социальных услугах со стороны молодежи.
8. Подберите описание исследования проблем молодежи на выбор из журналов «СОЦИС», «Вопросы психологии», «Психологический журнал», «Социальная педагогика», «Социальная работа» и др. Разберите данное исследование на предмет разработанности программы,

методологических основ, актуальности, цели, задач, гипотезы, объекта, предмета, методов. Обоснуйте свои выводы.

9. Составьте программу своего курсового исследования со всеми необходимыми структурными элементами.
10. Выпишите из социологического словаря следующие понятия «генеральная совокупность», «выборочная совокупность», «репрезентативная выборка», «систематическая выборка», «случайная выборка», «ошибки выборок». Составьте схему «Типы выборок».
11. Определите генеральную совокупность и разработайте выборку для изучения:
 - 1) проблем постинтернатной адаптации выпускников детских домов и специализированных учреждений;
 - 2) проблем молодой семьи в Мурманской области;
 - 3) социальных проблем военнослужащих - срочников, уволенных в запас;
 - 4) участия молодежи г. Мурманск в деятельности общественных объединений.

2.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации (зачет)

1. Понятие методологии исследований молодежи.
2. Понятие техники исследований молодежи.
3. Понятие процедуры исследований молодежи.
4. Развитие методологии исследования и оценки положения молодежи в обществе.
5. Традиционные подходы к исследованию проблем молодежи.
6. Основные функции исследования молодежи: познавательная, информационно-аналитическая, «диагностическая», прогностическая, идеологическая, управленческая, организационно-технологическая и др.
7. Общенаучные методы исследований молодежи.
8. Конкретно-предметные методы исследований молодежи.
9. Логические основы системного анализа исследований молодежи.
10. Формирование целей исследований молодежи.
11. Пути проведения исследований исследований молодежи.
12. Ресурсы проведения исследований исследований молодежи.
13. Фактологическое обеспечение исследований молодежи.
14. Система фактов как основа обобщений и доказательств.
15. Эмпирическое социологическое исследование как способ получения новой информации о положении молодежи в обществе.
16. Структура социологического исследования.
17. Функции социологического исследования.
18. Типы социологического исследования молодежи.
19. Формы социологического исследования молодежи.
20. Социологический мониторинг положения молодежи в обществе.
21. Классификация методов социологического исследования.
22. Методы разработки концептуальной модели исследования молодежи (программа прикладного социологического исследования).
23. Выборочный метод исследования молодежи.

24. Методы сбора социологической информации исследования молодежи.
25. Социологический опрос при исследовании молодежи.
26. Наблюдение в исследовании молодежи.
27. Документальный метод в исследовании молодежи.
28. Эксперимент в исследовании молодежи.
29. Методы обработки и анализа социологических данных в исследовании молодежи.
30. Понятие программы прикладного социологического исследования молодежи.
31. Основные структурные компоненты программы прикладного социологического исследования молодежи.
32. Постановка проблемы в исследовании молодежи.
33. Системная характеристика объекта и предмета в исследовании молодежи.
34. Требования к формулировке объекта в исследовании молодежи.
35. Постановка цели и задач в исследовании молодежи.
36. Гипотеза в социологическом исследовании молодежи.
37. Выбор методов и методики исследования в исследовании молодежи.
38. Основные требования к программе прикладного социологического исследования молодежи.
39. Психологические тесты, особенности их использования в исследованиях положения и оценки положения молодежи в обществе.
40. Виды психологических тестов: общеличные, личностные, групповые.
41. Социометрическая система А. Морено.
42. Организация и этапы проведения социометрического опроса.
43. Анализ результатов социометрических измерений. Социометрические индексы и их виды.
44. Аутосоциометрическая методика.
45. Психологические процедуры в исследовании в ювенологических исследованиях.
46. Проективные техники в исследовании в ювенологических исследованиях.
47. Метод незавершенной ситуации, метод неоконченных предложений, метод ассоциаций: особенности их применения.
48. Метод когнитивного картирования и метод социально-психологического портрета в исследовании лидерства в молодежной среде.
49. Сущность и особенности экспертных методов исследования положения молодежи в обществе.
50. Классификация экспертных методов исследования положения молодежи в обществе.
51. Методики индивидуальных и коллективных экспертных оценок: интервью, аналитически-экспертные оценки, метод комиссии, метод отнесенной экспертной оценки, метод Дельфи.

52. Эвристические методы. Общая характеристика, сущность и функции эвристических методов.
53. Виды и этапы мозговой атаки.
54. Принципы проведения мозговой атаки.
55. Основные виды игровых методов: имитационные (деловые) игры и игры открытого типа.
56. Ролевые, психо-технические игры и тренинги.
57. Структура имитационной игры: программа, сценарий, инструкции.
58. Сущность, специфика и виды игр открытого типа: организационно-деятельностных, инновационных, проектных, практически-деловых.
59. Инновационная игра как метод исследования положения и оценки положения молодежи в обществе.
60. Понятие аналитического метода.
61. Использование аналитических методов при диагностике управленческих ситуаций, социальном проектировании, моделировании и прогнозировании.
62. Модель решения организационных проблем.
63. STEP-анализ как анализ социальных и технологических компонентов, факторов экономики и политики.
64. SWOT-анализ в решениях проблем молодежи.
65. Методы сравнения альтернативных вариантов решения.
66. Формализованные методы сравнения альтернатив. Матричные методы. Матрица Геллера. Матрица Брайтмана. Матрица целедостижения (GAM).
67. Проектирование решения.
68. Виды оценивания: текущее, оценивание в реальном времени, итоговое, ретроспективное, предвосхищающее.
69. Методы оценивания.
70. Экспериментальный и квазиэкспериментальный методы.